МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской филологии

_____проф. Цурикова Л.В.

25.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Психолингвистика
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур . Английский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра английской филологии

6. Составители программы: Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., проф., Лаенко Людмила Владимировна, д.ф.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №8 от 18.04.25.

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр(ы): 7**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной психолингвистик, ее основными проблемами и способами их решения.

Основными задачами дисциплины являются: 1) раскрыть характер психолингвистических факторов, определяющих психическую природу речи; 2) показать неразрывную связь между механизмами порождения и восприятия речи и индивидуальными когнитивными процессами; 4) раскрыть закономерности овладения родным языком, врожденные языковые механизмы и роль языкового окружения ребенка 3) ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами психолингвистического анализа процессов порождения, восприятия и понимания

--

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолингвистика» входит в цикл *Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору* и относится к части данного цикла, *формируемой участниками образовательных отношений.*

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-24

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	**Знает** понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации **Умеет** интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач **Владеет** навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
		ПК-1.3.	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы	**Знает** современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации

			лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	**Умеет** осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. **Владеет** современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет. *Учебный план 3 ++*

13. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		**52**	**52**
в том числе:	Лекции	26	26
	Практические	26	26
	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации *(зачет)*		**-**	-
Итого:		**72**	**72**

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	

2	Исторические истоки психолингвистики	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	
3	Зарождение психолингвистики как науки	Немецкие психолингвисты первой половины 20 века (О. Дитрих, К. Бюлер, Ф. Кайнц). Психолингвистика в США (Л. Блумфилд, Ч. Осгуд, Дж. Кэролл, Т. Сибеок, Дж. Гринберг, Дж. Мортон и др.). Работы Ж. Пиаже. Первые отечественные психолингвисты (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, и др.). Современная когнитивная психология и развитие психолингвистики.	
4	Понятие языковой (коммуникативной) личности	Понятие личности и персоны в психологии. Трактовки структуры языковой личности в лингвистике. Основные компоненты психического содержания языковой личности. Языковое сознание и воздействующие на речь структуры подсознания.	
5	Текст как объект психолингвистики	Включённость текста в неречевую деятельность. Свойства текста.	
6	Порождение и восприятие текста	Порождение текста. Восприятие и семантизация слова. Восприятие связного текста. Специфика эстетического восприятия.	
7	Психолингвистические методы анализа речи	Оценка смыслосодержательной стороны текста. Денотативный подход к анализу текста. Анализ коммуникативного аспекта текста. Контент-анализ текста (качественный и количественный). Интент-анализ текста.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса	2	2		2	4
2	Исторические истоки психолингвистики	4	2		6	10
3	Зарождение психолингвистики как науки	4	2		6	10
4	Понятие языковой (коммуникативной)	4	6		8	10

	личности					
5	Текст как объект психолингвистики	4	6		8	12
6	Порождение и восприятие текста	6	4		8	14
7	Психолингвистические методы анализа речи	6	4		8	12
	Итого:	26	26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс суммирует знания о языке, полученные в ходе изучения специальных лингвистических дисциплин на предыдущем этапе обучения, и сводит их в единую систему, которая должна составлять фундаментальную основу дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Основными формами учебных занятий являются лекции, в рамках которых используются развивающие (лекции) и проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой и базами данных) методы обучения. Формирование соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: изучение научной литературы, конспектирование лекций и прочитанного материала, подготовка и представление докладов и презентаций, участие в обсуждении проблематики курса.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1.	Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн]. - 2-е изд. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413 с.
2.	Глухов В.П. Психолингвистика : учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов .- Москва : В. Секачев, 2013 .- 342, [1] с
3.	Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013 . - 561 с. - URL :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
4.	Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М., 2001.
5.	Белянин В.П. Психолингвистика. - М., 2004.
6.	Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998.
7.	Выготский Л.С. Мышление и речь // Сочинения: в 8 т. Т. 2. М., 1982.
8.	Горелов И.Н. Вопросы теории речевой деятельности. Таллин, 1987.
9.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000.
10.	Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№	Источник
1	Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/278796
2	Handbook of Psycholinguistics. 2nd edition / Ed. by Matthew J.Traxler. Madison: University of Wisconsin, 2006 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjcv_SJh97IAhXq_nIKHWY4DOA&url=http%3A%2F%2Fwww.ucd.ie%2Fartspgs%2Flangimp%2FHandbookPsychoLinguistics.pdf&usg=AFQjCNGdrD7kpWtkOuol6Qey0dWYEBgTcA&bvm=bv.105841590,d.bGQ
3	Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998.
2	Выготский Л.С. Мышление и речь // Сочинения: в 8 т. Т. 2. М., 1982.
3	Горелов И.Н. Вопросы теории речевой деятельности. Таллин, 1987.
4	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000.
5	Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Дисциплина реализуется с использованием следующего программного обеспечения:

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплейер;

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи курса Зарождение психолингвистики как науки Понятие языковой (коммуникативной) личности Текст как объект психолингвистики Порождение и восприятие текста Психолингвистические методы анализа речи	ПК-1.	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации (ПК-1.1). Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический	Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач (ПК-1.1). Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации (ПК-1.1).	
		ПК-1.3.	Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. **Владеет** современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В с оответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Психолингвистика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа.

Написать рефераты по темам:

1. Немецкие психолингвисты первой половины 20 века.
2. Психолингвистика США.
3. Отечественная психолингвистическая школа.
4. Современная когнитивная психология и развитие психолингвистики.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Психолингвистика»;

2) умение реферировать теоретические источники;

3) умение иллюстрировать свою позицию авторитетными данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в означенной научной области приемами собственного поиска адекватного эмпирического материала, грамотного его анализа и адекватного варианта презентации результатов последнего. Налицо отсутствие существенных ошибок в выделении основных его логических частей. Допускаются некоторые несущественные недостатки в организации высказывания, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	удовлетворительный	зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, неверно выделяет главную мысль и основные логические части текста. Налицо существенные недостатки в организации высказываний, большое количество грамматических и лексических ошибок, препятствующих пониманию текста.	неудовлетворительный	незачет

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменные ответы на два вопроса из списка.

Перечень вопросов к зачету:

Ответьте на вопросы по темам дисциплины.

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Связь психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
3. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков,
4. А.И. Бодуэн де Куртене и другие представители психологического направления в языкознании.
5. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».
6. Понятие личности и персоны в психологии. Концепция и типологии языковой личности.
7. Трактовки структуры языковой личности в лингвистике.
8. Языковое сознание и воздействующие на речь структуры подсознания.
9. Психолингвистические механизмы порождения текста.
10. Психолингвистические механизмы восприятия речи.
11. Семантизация слова и восприятие связного текста.
12. Роль эксперимента в психолингвистике.
13. Модели речевой коммуникации.
14. Методы оценки уровня владения языковыми средствами.
15. Ассоциативные эксперименты.
16. Методика оценки смыслосодержательной стороны текста.
17. Денотативный подход к анализу текста.
18. Анализ коммуникативного аспекта текста.
19. Методика проведения контент-анализа

20. Методика проведения интент-анализа
21. Метод исследования дискурса в дискурсивной психологии.
22. Текст как многоуровневое образование, как продукт речевой деятельности.
23. Изучение лингвистических характеристик речевых действий.
24. Изучение компонентов и переменных психологического аспекта речевых действий.

Требования к выполнению заданий и критерии оценивания:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) **Знание**: терминологического аппарата психолингвистики; методов и приемов психолингвистического анализа; теоретических и практических проблем современной психолингвистики и способов их решения; направлений развития и практического применения методов психолингвистических исследований.

2) **Умение**: свободно оперировать психолингвистическими терминами и понятиями; самостоятельно изучать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах; организовать командную работу для решения научных и научно-образовательных задач; планировать работу по поиску, анализу и обработке материала исследования

3) **Владение**: навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к самостоятельному и эффективному проведению библиографической и информационно-поисковой работы для решения научно-исследовательских задач; навыками грамотного оформления самостоятельных и научно-изыскательских работ.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе психолингвистики; корректно пользуется психолингвистической терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; имеет представление о различных трактовках предлагаемой для	*Повышенный, базовый или пороговый уровень*	*Зачтено*

анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему.		
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; с трудом излагает теоретические положения курса; плохо владеет психолингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с основными психолингвистическими концепциями; не освещает тему ответа; не отвечает на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении тематики курса.	–	*Не зачтено*